

**FACULTY EDUCATION & ARTS**

Professional proficiency test

كلية التربية والآداب

اختبار الكفاءة المهنية

|                    |                   |                        |
|--------------------|-------------------|------------------------|
| COURSE CODE        | -                 | رمز المقرر:            |
| COURSE TITLE       | التربية العملية   | اسم المقرر:            |
| LEVEL/SEMESTER     | الثاني            | المستوى/الفصل الدراسي: |
| ACADEMIC YEAR      | 2018 / 2017       | العام الأكاديمي:       |
| EXAM DATE          | 6 / 5 / 2018      | تاريخ الاختبار:        |
| EXAM TIME          | 3 – 4.30          | وقت الاختبار:          |
| DURATION           | ساعة ونصف فقط     | مدة الاختبار:          |
| MAXIMUM MARK       | 100 درجة ووزن 30% | الدرجة القصوى:         |
| COURSE COORDINATOR | د. عايدة القاسمية | منسق المقرر:           |

|                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| STUDENT NAME               | اسم الطالب                  |
| SECTION NO<br>رقم المجموعة | STUDENT ID<br>الرقم الجامعي |

| الدرجة المسجلة | الدرجة القصوى | رقم السؤال |
|----------------|---------------|------------|
|                | 10            | الأول      |
|                | 11            | الثاني     |
|                | 19            | الثالث     |
|                | 30            | الرابع     |
|                | 10            | الخامس     |
|                | 20            | السادس     |
| -              | -             | -          |
|                | 100           | المجموع    |

**التعليمات الخاصة للمتقدمين للاختبار**

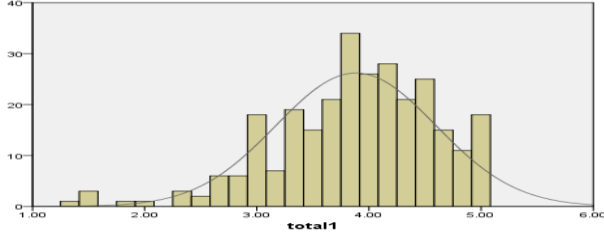
- تتألف هذه الورقة من (14 صفحة)، وتنقسم إلى ستة أسئلة ( 100 مفردة إختيار من متعدد ).
- الرجاء الإجابة على الورقة نفسها.
- يرجى كتابة الرقم الجامعي والاسم ورقم المجموعة بوضوح في المكان المخصص.
- الرجاء الالتزام بتعليمات الاختبار.
- يمنع إدخال الكتب والمواد الأخرى ذات العلاقة بالمقرر إلى قاعة الاختبار.

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة، ثم انقل الرقم وبجواره رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة:

1. الوسيط للدرجات 32 – 34 – 34 – 35 – 36 – 38 هو:

أ. 34      ب. 34.5      ج. 35      د. 35.5

2. توزيع البيانات في الشكل الآتي يكون:



أ. طبيعياً      ب. به التواء موجب      ج. به التواء سالب      د. به تفلطح موجب

3. قراءتك الأولية للبيانات الآتية تدل على أن بها:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 54 | 56 | 55 | 50 | 80 | 90 | 95 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

أ. التواء موجباً      ب. التواء سالباً      ج. تفلطحاً موجباً      د. تفلطحاً سالباً

4. العلاقة بين تزايد حجم المجتمع مع زيادة حجم العينة:

أ. موجبة قوية      ب. موجبة ضعيفة      ج. سالبة قوية      د. سالبة ضعيفة

5. لاستقصاء أثر دراسة علم النفس على الذكاء لنصف خريجي جامعة صحار سيستخدم الباحث تقنية:

أ. الصدفة      ب. الملاءمة      ج. الحصة      د. كرة الثلج

6. أكثر البحوث التي يزداد فيها اضطراب الباحث لأخذ عينة غير احتمالية:

أ. الوصفية      ب. الارتباطية      ج. التجريبية      د. السببية المقارنة

7. لدراسة العلاقة بين وزن الطلبة وذكائهم العاطفي فإن الباحث يجب أن يستخدم معامل ارتباط:

أ. بيرسون      ب. سيرمان      ج. فاي      د. ايتا

8. أفضل تصميم تجريبي لمعرفة التفاعل بين الاختبار القبلي والمعالجة هو تصميم:

أ. المجموعة الضابطة غير المتكافئة.      ج. التسلسل الزمني.

ب. مجموعة ضبط الاختبار البعدي.      د. جميع ما ذكر.

9. يضعف التعميم في البحوث التجريبية بسبب:

أ. خطأ التعيين      ج. صعوبة تعيين المشاركين

ب. حجم العينة      د. عدم تحديد المجتمع

10. إذا كان عدد من مجتمع الدراسة غير معروف؛ فإن الباحث سيضطر إلى اختيار:

أ. عينة عشوائية      ب. عينة غير احتمالية      ج. تصغير حجم العينة      د. عدم إجراء الدراسة

- 11.....تلك التربية التي تقوم على تحقيق أهداف محددة على أيدي متخصصين ومعدّين إعدادا أكاديميا ومهنيا. اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة، ثم انقل الرقم وبجواره رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة:
- أ. التربية التلقائية. ب. التربية الرسمية. ج. التربية العملية. د. التربية الوطنية.
- 12.....من العمليات الأساسية في حياة الإنسان، وتكمن أهميتها في أنها تقوم بتحويل الفرد من مخلوق ضعيف عاجز إلى شخصية قادرة على التفاعل في المحيط الاجتماعي الذي يحتويه.
- أ. العملية التربوية. ب. التربية التلقائية. ج. التنشئة الاجتماعية. د. الخصائص التربوية.
- 13.....تعد خاصية (وجود أهداف تعليمية محددة ومعرفة بأسلوب إجرائي ومعروفة لدى كل من المتعلم والمعلم) من خصائص.....
- أ. أسلوب الكفايات. ب. أسلوب التطوير. ج. أسلوب التدريب. د. أسلوب المعايير.
- 14.....من.....التعليم الأساسي في سلطنة عمان تكوين اتجاه إيجابي نحو ممارسة الأعمال اليدوية في الحياة اليومية واحترام العمل اليدوي.
- أ. نواتج. ب. أهداف. ج. أبعاد. د. خصائص.
- 15.....تختلف باختلاف الأمم والشعوب والتفكير الفلسفي، ومتغيرة بتغير الزمان والظروف المحيطة.
- أ. الوسائل التربوية. ب. العملية التربوية. ج. الأهداف التربوية. د. الخصائص التربوية.
- 16.....هي عملية تهدف إلى تكيف الأفراد مع البيئة المحيطة وثقافتها.
- أ. التربية البيئية. ب. الأهداف التربوية. ج. العملية التربوية. د. الخصائص التربوية.
- 17.....هي نوع من أنواع التربية تعمل على تحويل المجتمع إلى مجتمع يتعلم ويعلم.
- أ. التنمية التربوية. ب. التربية المستدامة. ج. التنمية الاقتصادية. د. التنمية الاجتماعية.
- 18.....هي نوع من أنواع التربية التي يتعرض لها الفرد من خلال ملاحظاته ومشاهداته وإدراكه لمجريات الحياة الاجتماعية وظواهرها الطبيعية.
- أ. التربية التلقائية. ج. التنشئة الاقتصادية. ب. التربية المستدامة. د. التنشئة الاجتماعية.

19. تعد خاصية (أن يكون المعلم رحيما بتلاميذه ويتفاعل معهم بإيجابية) من.....

- أ. الخصائص التربوية.
- ب. الخصائص النفسية.
- ج. الخصائص الاجتماعية.
- د. الخصائص التفاعلية.

20. من.....التعليم الأساسي في سلطنة عمان يتصف بالمرونة في توجيه مخرجاته حيث يعد المتعلم لمواصلة

التعليم في المراحل اللاحقة أو يهيؤه للتدريب من أجل الالتحاق بسوق العمل.

- أ. نواتج.
- ب. أبعاد.
- ج. أهداف.
- د. خصائص.

21. تعد خاصية الانضباط في سلوك المعلم أثناء وجوده داخل الفصل لتفادي المواقف المخرجة من التلاميذ من.....

- أ. الخصائص التربوية.
- ب. الخصائص التفاعلية.
- ج. الخصائص النفسية.
- د. الخصائص الاجتماعية.

### السؤال الثالث: (علم النفس) (19 درجة)

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة، ثم انقل الرقم وبجواره رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة:

22. يعرف ..... بأنه العلم الذي يدرس السلوك البشري والنشاط العقلي المعرفي المرتبط به، بهدف قياس ووصفه السلوك وفهمه وتفسيره في عملية التعلم والتعليم:

- أ. علم النفس السلوكي.
- ب. علم النفس التربوي.
- ج. علم النفس التعليمي.
- د. علم النفس المعرفي.

23. من أوجه التشابه بين نظرية المحاولة والخطأ ونظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي هو:

- أ. الاستجابة الشرطية.
- ب. التدريب المصاحب للثواب.
- ج. الاستجابة غير شرطية.
- د. التدريب غير المصاحب للثواب.

24. من فوائد نظرية الجشطالت، هو الاهتمام:

- أ. بالمرحلة النمائية.
- ب. بإدراك العلاقات.
- ج. بالتعزيز في التعلم.
- د. بالمثير والاستجابة.

25. التعلم الشرطي الإجرائي هو وسيلة لتشكيل السلوك باستخدام ..... :

- أ. عملية الثواب والعقاب. ج. اقتران حافز محايد مع حافز طبيعي حدث سابقا.  
ب. اقتران حافز طبيعي مع استجابة ما. د. مثير محايد سابقا يسبب استجابة دون وجود حافز طبيعي.

26. العالم الذي أسس نظرية التعلم الإجرائي هو:

- أ. سكنر ج. بافلوف  
ب. كوهلر د. ثرونديك

27. العالم الذي أسس نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي هو:

- أ. سكنر ج. بافلوف  
ب. كوهلر د. ثرونديك

28. الوظيفتان المعرفيتان الأساسيتان لبقاء الكائن الحي في نظرية بياجيه هما:

- أ. التنظيم والتمثيل. ج. التكيف والتمثيل.  
ب. التنظيم والتكيف. د. التكيف والاستيعاب.

29. مرحلة الاعتماد على اللغة للتعرف على العالم الخارجي والقدرة على القيام ببعض العمليات العقلية البسيطة تعتبر من مراحل النمو المعرفي عند بياجيه التي تمثل ..... :

- أ. المرحلة الحسية الحركية. ج. مرحلة العمليات المادية.  
ب. مرحلة ما قبل العمليات. د. مرحلة العمليات المجردة.

30. فلسفة أن " الفرد الواعي لا يكتسب المعرفة بشكل سلبي من الآخرين، بل يعتمد في ذلك على خبرته الخاصة" تتبناها بشكل واضح النظرية:

- أ. السلوكية. ج. البنائية.  
ب. الإنسانية. د. المعرفية.

31. .... تعتبر من مصادر التعلم المعرفي الاجتماعي (أنماط المثيرات):

- أ. النماذج الرمزية. ج. النماذج التنظيمية.  
ب. النماذج الإبدالية. د. النماذج المعرفية.

32. .... هو القدرة على التعامل مع الرموز والأفكار والصيغ:

- أ. الذكاء الاجتماعي.
- ب. الذكاء النظري.
- ج. الذكاء العملي.
- د. الذكاء البيئي.

33. استخدام طريقة المحاضرات في التدريس تكون أكثر وضوحا في تنمية الذكاء ..... :

- أ. الابينشخصي.
- ب. الضمنشخصي.
- ج. المنطقي.
- د. اللغوي.

34. الهدف السلوكي الذي يمكن صياغته في مجال التدريس عبارة عن ..... :

- أ. معلومة يدرسها الطالب
- ب. إجراء يقوم به المعلم
- ج. نشاط يقوم به الطالب
- د. أداء يقوم به الطالب

35. الهدف الآتي: تنمية المهارات الكتابية لدى المتعلم، يصنف من مستويات الأهداف التعليمية الآتية:

- أ. العامة.
- ب. الخاصة.
- ج. المتوسطة.
- د. السلوكية.

36. من شروط تحقيق اكتساب المهارة في عملية التعليم والتعلم هو أن محور التعلم هو:

- أ. المهارة وليس المحتوى.
- ب. المحتوى وليس المهارة.
- ج. المهارة والمحتوى.
- د. المحتوى أو المهارة.

37. يصنف الهدف الآتي: "تحقيق النمو السليم المتكامل لدى الفرد" ضمن الأهداف:

- أ. التعليمية السلوكية.
- ب. التربوية السلوكية.
- ج. التعليمية العامة.
- د. التربوية العامة.

38. التحكم بدرجة نشاط الفرد أثناء موقف تعليمي معين لتحقيق الهدف المنشود هو:

- أ. النضج.
- ب. الاستعداد.
- ج. الدافعية.
- د. الممارسة.

39. .... هو نتاج تفاعل الفرد مع بيئته المحيطة في الجانب العقلي والنفسي والانفعالي والاجتماعي:

- أ. الخبرة.
- ب. التدريب.
- ج. الممارسة.
- د. الاستعداد.

40. .... هو عملية اكتساب المعلومات وتخزينها ثم استدعاؤها عند الحاجة إليها:

- أ. الخبرة.
- ب. الانتباه.
- ج. التفكير.
- د. التذكر.

### السؤال الرابع: (مناهج وطرق تدريس) (30 درجة)

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة، ثم انقل الرقم وجواره رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة:

41. استراتيجية تدريسية تقوم على الحصول على أكبر قدر من الأفكار والمعطيات في موضوع معين. تُسمى بـ:

- أ. العصف الذهني.
- ب. التعلم الذاتي.
- ج. التعلم التعاوني.
- د. حل المشكلات.

42. إحدى طرق التدريس التي تبدأ بالأمثلة وتنتهي بالقاعدة العامة. هي الطريقة:

- أ. الاستنتاجية.
- ب. الاستقرائية.
- ج. الاستكشافية.
- د. الاستجوابية.

43. عندما يكون لديك عدد كبير من الطلبة، ومعلومات كثيرة فإن أفضل طريقة للتدريس يمكن أن تتبعها هي:

- أ. المناقشة.
- ب. المناظرة.
- ج. المحاورة.
- د. المحاضرة.

44. استراتيجية تدريسية تقوم على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة. تُسمى بـ:

- أ. التعلم الاكتشافي.
- ب. التعلم التعاوني.
- ج. التعلم الذاتي.
- د. التعلم باللعب.

45. تعلم قائم على مجموعة من الأنشطة المتنوعة، تنتج عنها مجموعة من السلوكيات التعليمية، المعتمدة على المشاركة

الإيجابية الفاعلة في المواقف التعليمية التعليمية:

- أ. التعلم النشط.
- ب. التعلم الفردي.
- ج. التعلم عن بُعد.
- د. التعلم المبرمج.

46. إحدى استراتيجيات التعلم الفاعل وتعتمد على ست خطوات، هدفها تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلم:

- أ. التدريس التبادلي.
- ب. القبعات الست.
- ج. عظم السمكة.
- د. حل المشكلات.

47. أحد النماذج التطبيقية للتعلم النشط، يُستخدم لتعليم المفاهيم، ويهدف إلى تنمية مهارات التفكير:

- أ. أنموذج ديفيس.
- ب. أنموذج فراير.
- ج. أنموذج أوزبل.
- د. أنموذج برونر.

48. إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة، تتكون من ثلاثة أعمدة، تهدف إلى مساعدة المتعلمين على تكوين معرفة ذات معنى أعمق انطلاقاً من معرفتهم السابقة بالموضوع:

- أ. استراتيجية LKW
- ب. استراتيجية KWL
- ج. استراتيجية LWK
- د. استراتيجية WLK

49. إحدى استراتيجيات التعلم الفاعل تعتمد على خمس خطوات، تتضمن سلسلة من العمليات العقلية الموجهة نحو هدف محدد لإيجاد حل لإشكاليته:

- أ. استراتيجية حل المشكلات.
- ب. استراتيجية دورة التعلم.
- ج. استراتيجية التعليم المبرمج.
- د. استراتيجية المعرفة البنائية.

50. إحدى طرائق تدريس العلاقة بين مفهومين أو أكثر، وتتكون من خمس خطوات أساسية:

- أ. طريقة تدريس المبادئ.
- ب. طريقة تدريس الحقائق.
- ج. طريقة تدريس الاتجاهات.
- د. طريقة تدريس المهارات.

51. إحدى استراتيجيات التدريس، غالباً ما تستخدم في المراحل الأولى من التعليم، تعتمد على عنصري المرح والمنافسة:

- أ. التعلم بالإتقان.
- ب. التعلم بالمشروع.
- ج. التعلم باللعب.
- د. التعلم بالقدوة.

52. هي إحدى أنماط التعلم ذاتية المحتوى، تساعد الطلبة على تحقيق الأهداف وفق قدراتهم، كان يُطلق عليها صناديق الاكتشاف:

- أ. الرحلات الميدانية.
- ب. الحواشيب التعليمية.
- ج. المشروعات التعليمية.
- د. الحقائق التعليمية.



53. ينبغي أن يركز الهدف السلوكي عند صياغته على:

- أ. المعلم.
- ب. المتعلم.
- ج. المادة العلمية.
- د. الخبرات التعليمية.

54. يُقصد بالمنهج المدرسي بمفهومه الحديث:

- أ. كل المعلومات والمعارف التي تقدم للطالب.
- ب. الخطة الدراسية للمقرر الدراسي المخطط له.
- ج. كل ما يدرسه الطالب داخل إطار المدرسة فقط.
- د. كل الأنشطة والخبرات والتجارب المقدمة للطالب.

55. إحدى استراتيجيات التدريس التي تركز على السبب والأثر، يساعد تطبيقها على تسهيل معرفة المشكلات المعقدة وتحويلها إلى مشكلات صغيرة، هي استراتيجية:

- أ. عظم السمكة.
- ب. رأس السمكة.
- ج. ذيل السمكة.
- د. بطن السمكة.

56. درجة اتساع المنهج في شموله لمجالات المعرفة ومستوى معالجة هذه المجالات يشير إلى:

- أ. التتابع.
- ب. التكامل.
- ج. المدى.
- د. الاستمرارية.

57. قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد تسمى:

- أ. الفهم.
- ب. التطبيق.
- ج. التحليل.
- د. التركيب.

58. يتضمن مستوى الفهم القدرة على:

- أ. تحليل العلاقات.
- ب. تكوين خرائط ورسومات.
- ج. استنتاج علاقات جديدة.
- د. إعادة تنظيم المادة وترتيبها.

59. منهج يبحث في العلاقة الرأسية بين مفاهيم المنهج، ويركز على مبدأ الاستمرار والتتابع، وزيادة مستوى العمق للموضوع نفسه يعرف بالمنهج:

- أ. التكاملي.
- ب. المحوري.
- ج. اللولبي.
- د. المترابط.

60. الطريقة التي تقوم على خمس خطوات وهي: المقدمة والعرض والربط والتقييم والتطبيق تعرف بالطريقة:

أ. الاستقرائية.

ج. الهربارتية.

ب. القياسية.

د. الاستنتاجية.

61. يعتمد الأساس في تطوير استراتيجية طريقة تعلم المفهوم على نظرية:

أ. التعلم ذي المعنى لأوزوبل.

ج. الارتباط لثورندايك.

ب. الاشتراط لبافلوف.

د. البنائية لبياجيه.

62. من مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم:

أ. التقدير.

ج. الملاحظة.

ب. التحليل.

د. الاستجابة الموجهة.

63. تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على:

أ. وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس.

ج. تحديد الفروق الفردية بين الطلاب.

ب. اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى.

د. اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب.

64. طلب المعلم من طلابه أن يلخصوا مضمون الدرس بأسلوبهم. يعتبر هذا النشاط مناسباً لقياس قدرة الطالب في مهارة:

أ. التذكر.

ج. التحليل.

ب. الفهم.

د. التقويم.

65. تبرز أهداف الندوة في مراعاة:

أ. الفروق الفردية.

ج. حجم المستهدفين.

ب. تبادل الخبرات.

د. العلاقات الإيجابية.

66. تعيين الأدوار من الإجراءات المهمة في طريقة التعلم التعاوني التي تدرج تحت عنصر:

أ. الاعتماد المتبادل.

ج. التفاعل المباشر.

ب. المسؤولية الزميرية.

د. معالجة المجموعات.

67. تم تصنيف مستويات المجال النفس حركي في سبعة مستويات، وهي تعتمد على درجة تعقد:

أ. الأداء المهاري.

ج. التكيف والتوافق.

ب. الاستجابة الأدائية.

د. الأصالة والإبداع.

68. من أبرز مستويات تصنيف كراثول للأهداف الانفعالية والذي يشير إلى شعور المتعلم بوجود بعض الظواهر والمثيرات يعرف بـ:  
أ. الاستجابة  
ب. التقييم  
ج. الاستقبال  
د. التنظيم

69. من أكثر الأخطاء شيوعاً التي يقع فيها المعلمون عند صياغة الأسئلة الصفية:  
أ. عدم خلو الأسئلة من التلميحات والإشارات.  
ب. عدم تغطية الأسئلة للمحتوى التعليمي.  
ج. عدم صياغة الأسئلة بأسلوب المعلم.  
د. عدم مراعاة الأسئلة لمهارات القدرات العليا.

70. من أساليب التدريس القديمة، تقدم بأسلوب سهل وشائق، يجذب انتباه الطلبة ويدفعهم إلى الإنصات والاهتمام، تحتاج إلى معلم قادر على العرض والتمثيل:  
أ. المحاكاة.  
ب. التلقين.  
ج. القصة.  
د. اللعب.

#### السؤال الخامس: (الحاسوب) (10 درجات)

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة، ثم انقل الرقم وبجواره رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة:  
71. تسمى الإجراءات التي تهدف إلى معرفة نتيجة الموقف التعليمي وتشكل أرضية لاكتشاف الأخطاء ومن ثم إعادة النظر فيها بهدف التحسين:  
أ. التقويم.  
ب. اختبار قبلي.  
ج. التغذية الراجعة.  
د. القياس.

72. تسمى الوسائل التعليمية التي تتطلب استجابة من المتعلم بالوسائل:  
أ. التربوية.  
ب. شبه المحسوسة.  
ج. النشطة.  
د. المحسوسة.

73. الهدف من البرنامج التعليمي المصمم بطريقة التعليم المبرمج هو:  
أ. التعرف.  
ب. التحصيل.  
ج. العلمية.  
د. الإدراك.

74. من مساوئ الطريقة التقليدية في التعليم اعتمادها الكبير على:  
أ. اللغة.  
ب. اللعب.  
ج. المحاكاة.  
د. التمثيل.

75. الإيحاء الذي يبين للمتعلم شكل الاستجابة من حيث معنى الكلمة يسمى:  
أ. شكلي.  
ب. معنوي.  
ج. مصطنع.  
د. طبيعي.

76. تسمى الأنشطة الهادفة إلى تحويل المدخلات وتغييرها من طبيعتها الأولى إلى شكل آخر ب :

أ. المخرجات. ب. مدخلات محولة. ج. العمليات. د. خبرات.

77. يستطيع المعلم معالجة الفروق الفردية والتغلب على بعض الصعوبات التعليمية التي يعاني منها بعض المتعلمين عن طريق الاتصال :

أ. الأعلى. ب. الجمعي. ج. الذاتي. د. الشخصي.

78. تقع الرموز البصرية في مخروط الخبرة ضمن مجموعة :

أ. المجردة. ب. المحسوسة. ج. شبه المحسوسة. د. المباشرة.

79. يرتبط الإدراك والاتصال بواسطة قوة :

أ. المنبه. ب. الإدراك. ج. المنبه والإدراك. د. العزم.

80. المبدأ الذي يقوم عليه نظام تفريد التعليم هو :

أ. الاستقلالية. ب. الإتقان. ج. التعلم المتعدد. د. مراعاة الفروق الفردية.

#### السؤال السادس: (القياس والتقويم) (20 درجات)

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة، ثم انقل الرقم وبجواره رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة:

81. تكون الدرجة صفر (أي انعدام التحصيل الدراسي) نسبية في مستوى القياس:

أ. الاسمي. ب. الرتبي. ج. الفتري. د. النسبي.

82. التقييم الذي يهدف إلى تحديد طبيعة الصعوبات الأكاديمية التي يُعاني منها الطلبة:

أ. التمهيدي. ب. التكويني. ج. التشخيصي. د. الختامي.

83. تصنف الاختبارات حسب طريقة تنفيذ الاختبار إلى اختبارات:

أ. مقالية وموضوعية. ج. فردية وجماعية.

ب. شفوية وعملية. د. سرعة وأداء.

84. تصنف اختبارات اللغة مثل اختبار TOEFL على أنها اختبارات:

أ. محكية المرجع. ج. معيارية المرجع.

ب. قدرات عقلية. د. شخصية.

85. يُصنف السؤال (قارن بين مناخ دول الخليج العربي ودول أوروبا) على أنه معرفي ضمن مستوى:

- أ. التذكر      ب. التطبيق      ج. التحليل      د. التقويم

86. نوع السؤال (المستطيل شكل هندسي له أربعة أضلاع [صواب/خطأ]):

- أ. معرفة – حقيقة - موضوعي      ج. فهم – حقيقة - موضوعي  
ب. معرفة – مبدأ - موضوعي      د. فهم – مبدأ - موضوعي

87. يصنف السؤال (تتبع انتصارات المسلمين في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم.) على أنه سؤال مقالي:

- أ. سبب ونتيجة      ب. تتبع الحقائق      ج. مقارنات      د. نقد

88. من عيوب الأسئلة الموضوعية:

- أ. ضعف تمثيلها للمحتوى العلمي      ج. ذات ثبات عالٍ  
ب. لا تقيس مهارات التفكير العليا      د. تشجيع الحزر والتخمين

89. من قواعد صياغة أسئلة المطابقة:

- أ. أن يكون عدد الجمل في قائمة المقدمات أكثر منها في قائمة الاستجابات  
ب. أن يكون عدد الجمل في قائمة الاستجابات أكثر منها في قائمة المقدمات  
ج. إعطاء عدد متساو من المقدمات والاستجابات في السؤال الواحد  
د. ترتيب كل من المقدمات والاستجابات عشوائياً

90. يفقد الطالب درجات أكثر عند استخدامه للتخمين في إجابة الأسئلة الموضوعية إذا كان عدد البدائل:

- أ. 2      ب. 3      ج. 4      د. 5

91. إحدى العبارات الآتية ليست صحيحة فيما يخص ثبات الاختبار:

- أ. الثبات هو صفة للاختبار عند تطبيقه على عينة من الأفراد.  
ب. يزداد معامل ثبات الاختبار كلما تضاعف عدد فقرات الاختبار.  
ج. ينعدم الثبات إذا كانت درجة الطلبة متساوية عند تطبيق الاختبار في فترتين متساويتين.  
د. يزداد معامل ثبات الاختبار كلما زادت الفترة الزمنية بين الاختبار وإعادة تطبيقه.

92. اختبار عدد فقراته (25) ومعامل ثباته (0.6)، ما ثبات الاختبار عندما يصبح عدد فقراته (75)؟

أ. 0.82      ب. 0.75      ج. 0.6      د. 0.65

93. لاستنتاج سلوك مستقبلي متوقع من علامة الطالب في الاختبار يتم تطبيق أحد انواع الصدق الآتية:

أ. الظاهري      ب. المرتبط بمحك      ج. البنائي      د. المحتوى

94. يعتمد إعداد جدول مواصفات الاختبار النهائي في كتاب العلوم على:

أ. عدد وحدات الكتاب      ج. طبيعة أسئلة الاختبار

ب. عدد أسئلة الاختبار      د. عدد ساعات التدريس

95. أفضل قدرة تمييزية للفقرة الاختبارية مرتبطة بمعامل صعوبة لها يساوي:

أ. 1+      ب. 1-      ج. صفر      د. 0.5

96. تحليل الفقرات الاختبارية في الاختبارات محكية المرجع يستند إلى حساب:

أ. حساسية التدريس      ب. صعوبة الفقرة      ج. القدرة التمييزية      د. فاعلية المموهات

97. تزداد فاعلية المموهات في الأسئلة الموضوعية عندما تكون ذات قيم:

أ. مساوية للصفر      ب. مساوية (1) صحيح      ج. موجبة      د. سالبة

98. تقدم (60) طالباً لاختبار موضوعي درجة الفقرة الواحدة فيه تساوي (5)، فإذا حصل الطلبة على ما مجموعه

(216) درجة، احسب معامل الصعوبة.

أ. 0.85      ب. 0.72      ج. 0.88      د. 0.79

99. تزداد الفروق الفردية بين الطلبة المتقدمين لاختبار ما كلما:

أ. زاد معامل صعوبة الفقرات.      ج. زاد معامل تمييز الفقرات

ب. قل معامل صعوبة الفقرات      د. قل معامل تمييز الفقرات

100. للتمييز بين أداء الفرد في عدة مواد دراسية يتم حساب:

أ. المتوسط الحسابي      ج. الانحراف المعياري

ب. تباين الدرجات      د. الدرجة المعيارية

انتهت الأسئلة ... أرجو لكم التوفيق